Рекомендации для организации НОД молодым специалистам

***ПодготовкакНОД***

1. Продумать содержание деятельности:

* Определить области знаний, интегрирование которых целесообразно и будет способствовать созданию у ребенка целостного представления об объекте изучения;
* проанализировать и отобрать из этих областей такое содержание, интеграция которого наиболее важна;
* учитывать программные требования и возрастные особенности детей дошкольного возраста;
* продумать развивающие задачи;
* продумать использование разнообразных видов деятельности детей: игровую, коммуникативную, трудовую, познавательно-исследовательскую, продуктивную, музыкально-художественную, восприятие художественной литературы.

1. Составить вопросы к беседе, учитывая то, что вопросы к детям должны быть четкие, грамотные, побуждающие к мыслительной активности, поискового характера, а не требующие односложных ответов, такие, как: «да», «нет».
2. Подготовить необходимый демонстрационный и наглядный материал, игрушки и пособия. Помнить, что предметы должны иметь реалистичную форму, цвет, быть яркими красочными, большого размера.
3. Подготовить раздаточный материал, или материал для экспериментирования детей. Он должен быть в достаточном количестве на каждого ребенка.
4. Продумать возможность выбора материалов, особенно в продуктивной деятельности, а также возможность выбора детьми цветовой гаммы, формы предполагаемой работы.
5. Подобрать музыкальное сопровождение, физкультминутку, художественное слово.
6. При подготовке к проведению НОД продумать использование всей площади группового помещения, продумать смену видов детской деятельности так, чтобы дети не находились в статичном положении длительное время.

***ОрганизацияНОД***

* Деятельность с детьми необходимо начинать в процессе игры, совета, дискуссии, обсуждения, игровой обучающей мотивации, которая бывает з-х видов:
* помощь игровому персонажу,
* помощь взрослому,
* личная заинтересованность.

Правила построения мотивации:

* учёт возраста (в старшем возрасте познавательный интерес вытесняет игровую мотивацию);
* мотивация должна быть *экономной* (2-3 мин), она не должна доминировать, иначе теряется познавательный интерес;
* завершённость ситуации, персонаж должен проявляться в течение непосредственно образовательной деятельности.

Используя игровую мотивации воспитателю необходимо **принять позицию «равного» партнёра.**

* Общение с детьми должно строиться на партнерском взаимоотношении, одноуровневом контакте глаза в глаза.
* В процессе беседы с детьми, вовлечения их в проблему, необходимо делать акцент на индивидуальном опыте каждого ребенка.
* Воспитатель должен предоставить каждому ребенку возможность подумать, попытаться самостоятельно найти выход из затруднительно положения.
* При знакомстве детей с чем-то новым, взрослый обязательно дает образец, показывает способ выполнения, сопровождая его четкой словесной инструкцией.
* Педагог должен стремиться к тому, чтобы у каждого ребенка получился результат, свидетельствующий о его продвижении, показывающий, чему он научился.

***Подведениеитога***

* В заключении обязательно проводиться итог деятельности детей, анализ детских работ:
* *в младшей группе* педагог хвалит за усердие, желание выполнить работу, активизирует положительные эмоции;
* *в средней группе* педагог дифференцированно подходит к оценке результатов деятельности детей;
* *в старшей и подготовительной к школе группах* к оценке и самооценке результатов привлекаются дети.
* в процессе беседы создаются условия для выхода на дальнейшую деятельность с детьми в течение дня.
* В течение всей НОД необходимо сохранять положительно-эмоциональный стиль отношений между взрослыми и детьми, учитывать возрастные, индивидуальные и психологические особенности детей группы.